

Janvier 2026

EUROPE : OSER L'ESPÉRANCE

Alors que le renforcement de l'unité de l'Union Européenne n'a jamais semblé aussi indispensable ; alors que les soubresauts géopolitiques et les jeux d'influence stratégique viennent heurter de plein fouet les efforts de cette construction ; alors que les pays membres n'arrivent pas à s'accorder sur les moyens à utiliser pour la réaliser ; alors que des tiraillements politiques internes à certains pays fragilisent leur rôle dans cette construction ; l'école en général et l'école catholique en particulier s'interrogent, non pas sur la façon de régler les problèmes d'aujourd'hui, mais sur la façon de préparer les jeunes à envisager l'avenir d'une Europe unie.

Le présent document du Comité européen pour l'Enseignement catholique a pour objectif de présenter le rôle qu'entendent jouer les écoles catholiques dans la formation des jeunes européens, au-delà des objectifs académiques, au service d'une véritable finalité : l'éducation comme lieu d'humanisation et d'apprentissage de la vie en société, favorisant ainsi la compréhension des valeurs et des enjeux de l'Union européenne dans une perspective d'espérance. Par valeur, nous entendons la qualité de ce qui est estimable, un objectif à atteindre par tous et chacun.

1. Le contexte

L'Europe et les jeunes

Des études récentes (DJEPVA 2022, FEPS 2022...) montrent que les institutions européennes et leurs mécanismes ne sont pas perçus positivement par les jeunes de l'Union. D'une manière générale, on note une perte de confiance dans l'action politique au niveau national et supra national. Par contre, le désir d'engagement des jeunes dans la vie associative locale est plus important, particulièrement dans les domaines de la lutte contre les discriminations et de l'environnement.

Il ressort également de ces études, que les jeunes ressentent un certain malaise lié aux différentes crises sanitaires, climatiques, sécuritaires, économiques que nous subissons. Cela induit, pour eux, une difficulté à se projeter dans l'avenir et à envisager des évolutions positives de la société.

Dans ce contexte, le système éducatif doit s'appuyer sur le désir d'engagement des jeunes pour les aider à envisager résolument l'avenir, leur avenir, qu'ils ont à construire avec les autres européens. L'école a un rôle particulièrement important à jouer, aux côtés des parents, dans ce domaine.

L'Europe de l'éducation

L'éducation et l'enseignement ne sont pas des compétences de l'Union Européenne telles que prévues dans le traité de Rome. Mais force est de constater que, très tôt, l'Union a souhaité favoriser la coopération entre les États membres, compléter leur action et encourager la mutualisation de pratiques innovantes en matière d'enseignement.

Depuis l'entrée en vigueur du traité de Lisbonne (2007), des initiatives dans le domaine de l'éducation et de la formation sont adoptées et développées par le Parlement Européen. Dès lors, l'Union offre un cadre permettant aux autorités nationales et aux parties prenantes européennes de coopérer pour améliorer leurs politiques éducatives.

Cela se traduit par des programmes favorisant les rencontres et les collaborations entre les acteurs de l'éducation, jeunes et adultes, comme Erasmus plus, eTwinning...

Cela se traduit aussi par des systèmes qui encadrent les apprentissages comme le Système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS) ou les Crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnelle (ECVET) ou encore le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)...

Le Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC)

Le CEEC a été créé en 1974 à l'initiative des responsables de l'Enseignement catholique de six pays : l'Allemagne, la Belgique, l'Espagne, la France, l'Italie et les Pays-Bas. Aujourd'hui, il est constitué de 30 membres et dépasse le périmètre de l'Union Européenne (UE) puisqu'il intègre aussi l'Angleterre, la Suisse, l'Albanie et l'Ukraine. Il regroupe plus de 40 000 établissements scolaires qui accueillent environ 8 millions d'élèves.

Depuis sa création, le CEEC se concentre sur le fait de favoriser la coopération entre ses membres afin d'assurer le développement et le perfectionnement didactique et pédagogique de l'enseignement. Il veille également à la juste prise en compte de la réalité des écoles catholiques par les différents états.

Bien que cet objectif soit dans ses statuts, il n'a jamais eu pour ambition d'être proche des lieux de décision de l'Union européenne, n'ayant pas les ressources pour ce faire. Pour autant, le CEEC se pose aujourd'hui la question d'un rapprochement avec ces institutions, non pas dans une logique de lobbying, mais dans un esprit de partage d'une vision sur l'espace européen comme lieu de cohabitation des peuples.

2. La mission de l'école

Dans le contexte incertain que l'on connaît, quelle peut être la mission de l'école ? Comment, et à quoi, doit-elle éduquer pour que les jeunes appréhendent l'Europe d'une manière positive ?

Elle doit d'abord leur donner **des clefs de compréhension** pour qu'ils puissent saisir les enjeux de la construction Européenne. S'ils ne les comprennent pas, ils se détourneront de l'Europe.

- Parmi les portes d'entrée possibles : l'histoire. Histoire de la construction de l'Union mais aussi histoire de chacun des peuples qui la composent. Comment comprendre les réactions et les attitudes de tel État ou telle population par rapport à ses voisins si l'on ignore l'histoire de leurs relations ? Comment, dans l'histoire de chacun, trouver les références convergentes qui permettront aux européens de se construire un récit commun ?
- Les approches sociologiques et économiques peuvent également être d'un grand appui. L'économie est la porte d'entrée choisie par l'Union pour entreprendre sa construction. Comment comprendre d'où vient et où va l'Europe en n'ayant aucune référence économique ?
- Autre entrée : la culture et notamment la littérature. Car comme le rappelle le Concile Vatican II « la littérature et les arts [...] s'efforcent d'exprimer la nature propre de l'homme » (Constitution Gaudium et Spes, n°62). Il convient de ne pas limiter la compréhension des relations entre les peuples aux échanges économiques et les appréhender à travers les échanges entre les cultures ?

Elle doit ensuite proposer des outils pour permettre de mieux habiter l'espace européen. Les jeunes auront à vivre ensemble dans cet espace et, pour certains, ce sera même une exigence professionnelle forte.

- Ces outils sont avant tout ceux de la rencontre et du dialogue interculturels et interreligieux. Même dans les pays qui nous sont proches, nous faisons l'expérience de l'incompréhension qui

questionne nos propres références. L'école peut aider les élèves à passer du regard de colonisateur, considérant leurs repères et leurs pratiques comme étant les références universelles, au regard d'anthropologue, cherchant avant tout à comprendre l'autre tel qu'il est.

- Les outils pour habiter l'espace européen sont ceux de la communication et en particulier ceux de la maîtrise des langues. Qu'il s'agisse de la langue de l'autre ou d'une langue tierce partagée, des personnes qui veulent entrer en relation doivent trouver un moyen d'échange commun. La compréhension de la langue de l'autre nous dit beaucoup sur lui, car comme l'exprime Sénèque, « *la langue est le vêtement de l'âme* ».
- Enfin, les programmes d'échanges scolaires et universitaires sont probablement parmi les plus belles réalisations européennes. La participation des élèves à ces programmes est certainement une très bonne préparation à ce qui les attend plus tard.

3. La vocation de l'école catholique

C'est en s'appuyant sur sa spécificité propre que l'école catholique remplit la mission d'intérêt général d'éducation dans les pays européens. Cette spécificité est marquée par une vision de l'homme et de son rapport à la société que porte intrinsèquement l'anthropologie chrétienne. Elle est également marquée par le partage et la promotion des valeurs de l'Union européenne, valeurs de respect de la dignité humaine, de liberté, de démocratie, d'égalité, de l'État de droit, ainsi que de respect des droits de l'homme (art. 2 du Traité sur l'Union Européenne).

Dans une société de plus en plus fragmentée et marquée par l'individualisme, l'école catholique veut promouvoir la personne, un être singulier et en relation. C'est dans cette anthropologie chrétienne qu'elle souhaite que les enfants et les jeunes qu'elle accueille s'enracinent vraiment. Elle invite les institutions et les responsables politiques à placer la personne humaine comme sujet et finalité de toute organisation. C'est l'essence même de son projet enraciné dans les Évangiles. Il est vrai que ces derniers ne disent rien à proprement parler sur l'éducation. Mais toute l'attitude du Christ est éducative, tant dans ses rapports avec ses contemporains que dans sa façon de leur parler et de les instruire. Nous avons là un exemple édifiant.

Dans une société marquée par la sécularisation, l'école catholique en Europe souhaite accueillir les enfants et les jeunes qui lui sont confiés, tels qu'ils sont, où qu'ils en soient de leur parcours et quelles que soient leurs croyances religieuses ou philosophiques. C'est fondamentalement ce à quoi elle est appelée : « *Tous les hommes de n'importe quelle race, âge ou condition, possèdent, en tant qu'ils jouissent de la dignité de personne, un droit inaliénable à une éducation* » (Déclaration Gravissimum Educationis, 1965).

Ce qui caractérise l'école catholique, c'est son projet éducatif, de formation et d'enseignement qu'elle propose et auquel les familles adhèrent. Un grand nombre de familles non-catholiques inscrivent leurs enfants dans les écoles catholiques, du fait du bon climat scolaire qu'elles y trouvent, du fait également de la qualité éducative et pédagogique mais aussi du respect de leur propre croyance.

Dans une société marquée par l'exclusion, l'école catholique n'a pas pour intention de favoriser un repli identitaire qui aurait pour conséquence de refuser la diversité des croyances et des pratiques. Bien au contraire, l'école catholique veut être un espace de dialogue et d'acceptation des différences. Ce faisant, elle est l'expression de la liberté d'enseignement et la garantie d'un pluralisme éducatif.

La proposition de l'école catholique doit permettre aux jeunes d'envisager l'Europe non pas avec fatalisme et défiance, mais avec espérance. Cette espérance puisant sa force dans la certitude qu'il est possible, à chacun, d'agir sur son environnement politique, économique, naturel, au niveau local et à l'échelle de l'Europe.

4. Quelques perspectives

Pour le CEEC, les propositions suivantes sont tout à la fois des convictions fortes et des points de vigilance pour le fonctionnement des systèmes éducatifs dans les différents pays membres. A l'occasion de chacune

de nos assemblées, deux fois par an, nous faisons un point sur ces questions pour repérer ce qui nous apparaît comme des dysfonctionnements et voir comment aider les structures nationales de l'Enseignement catholique qui y sont confrontées.

La reconnaissance de la liberté d'enseignement

Le monopole étatique du système éducatif porte atteinte au pluralisme indispensable dans le domaine de l'enseignement. Ce pluralisme est nécessaire pour créer une émulation éducative et pédagogique. Il l'est aussi pour répondre aux divers besoins des enfants et des jeunes. En effet, il apparaît de plus en plus aujourd'hui qu'une proposition unique ne permet pas de prendre en compte les différences de réponses aux attentes légitimes de familles.

La demande d'une autonomie responsable

Pour accomplir sa mission, l'école catholique doit bénéficier d'une autonomie responsable, indispensable dans ses rapports avec les États. Elle ne peut contribuer au bien commun s'il ne reste que la place de supplétif, d'alternative au service public. Cette autonomie souhaitée n'est pas une revendication d'indépendance mais le cadre permettant le développement d'innovations pédagogiques.

Le respect de l'enseignement de la religion

L'enseignement de la religion est indispensable pour parfaire véritablement une culture générale globale. Les initiatives idéologiques visant à supprimer cet enseignement dans les pays, les régions, où ils existent historiquement, porte une atteinte grave à la condition humaine. Nier la dimension spirituelle d'une personne, c'est nier la personne même. Cet enseignement n'a pas pour objet de convaincre qui que ce soit d'adopter ou de délaisser une croyance. Au contraire, il permet à chacun de clarifier et d'approfondir ses convictions, quelles qu'elles soient.

Le rôle premier des familles

L'Enseignement catholique, fidèle à une longue tradition, reconnaît la prééminence du rôle des familles en matière d'éducation. Alors que dans que dans certaines cultures, la prééminence de l'état veut se substituer aux familles, considérées comme « incapables » de prendre véritablement en charge l'éducation de leurs enfants, nous considérons que, au lieu de disqualifier les parents, il faut les repositionner et au besoin les accompagner pour qu'ils tiennent toute leur place de premiers éducateurs.

Le Comité Européen pour l'Enseignement Catholique est disponible pour enrichir la réflexion sur le rôle de l'école catholique ? dans l'espace européen avec toute personne, tout mouvement, toute organisation qui le souhaitera.

SIGNATURES : Membres effectifs du CEEC

AL



National Commission for Catholic Education of Albania - KKEKSH
Rruga Medar Shtylla 36/1
TIRANË – REPUBLIKA E SHQIPËRISË (ALBANIA)
info@kkeksh.com
www.edukimikatolik.al

AT



Interdiözesanes Amt für Unterricht und Erziehung
Stephansplatz 3/IV
1010 WIEN – ÖSTERREICH
www.schulamt.at



BA

Katholische Schulzentren in Bosnien und Herzegowina
Katolički školski centar "Sv. Josip" Sarajevo
M.P. Sokolovića 11
71000 Sarajevo
www.ksc-sarajevo.com



BE-Fr

Secrétariat général de l'Enseignement catholique en Communautés française et germanophone (SeGEC)
Avenue E. Mounier, 100
1200 BRUXELLES – BELGIQUE
<http://enseignement.catholique.be/>



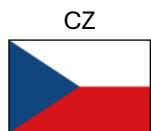
BE-NL

Katholieke Onderwijs Vlaanderen
Guimardstraat 1
1040 BRUSSEL – BELGIË
www.katholiekeonderwijs.vlaanderen



CH

Katholische Schulen der Schweiz (KSS), Ecoles Catholiques de Suisse (ECS), Scuole Cattoliche della Svizzera (SCS), Catholic Schools of Switzerland
Alpenquai 4, Postfach 2069
6002 LUZERN – SCHWEIZ/SUISSE/SVIZZERA
www.katholischeschulen.ch



CZ

Ceská Biskupská Konference / Sekce církevního školství
Thakurova 3
160 00 PRAHA 6 – CESKÁ REPUBLIKA
<http://skolstvi.cirkev.cz>



DE

Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz
Bereich Glaube und Bildung, Referat Katholische Schulen
Kaiserstraße 161
53113 BONN – DEUTSCHLAND
www.dbk.de



DK

Foreningen af Katolske Skoler i Danmark (FAKS)
Marielystvej 16
2000 FREDERIKSBERG – DANMARK
<https://faksnet.dk>
www.katolsk.dk



ES

Escuelas Católicas
Hacienda de Pavones, 5-1º
28030 MADRID – ESPAÑA
www.escuelascatolicas.es



FR

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SGEC)
277, rue Saint-Jacques
75005 PARIS – FRANCE www.enseignement-catholique.fr

GR		Secrétariat des Institutions d'Enseignement Libre en Grèce (SIELG) Themistokli Sophouli 2 171 22 NEA SMYRNI – ATHENES – HELLAS, http://www.gieie.gr
HR		Croatian Bishops' Conference – National Office for Catholic Schools Ksaverska cesta 12a – 10000 ZAGREB – HRVATSKA (CROATIA)
HU		KaPI – Katolikus Pedagógiai Intézet / Institut Catholique de Pédagogie Városligeti fasor 42 1068 BUDAPEST – MAGYARORSZÁG www.katped.hu
IE		Association of Management of Catholic Secondary Schools (AMCSS) & Joint Managerial Body (JMB) Secretariat Emmet house, Dundrum Road Milltown, DUBLIN 14 – REPUBLIC OF IRELAND www.jmb.ie
IT		Ufficio Nazionale per l'Educazione, la Scuola e l'Università della CEI Via Aurelia 468 00165 ROMA – ITALIA www.educazione.chiesacattolica.it
LV		Catholic schools in Latvia
LT		Lietuvos katalikiškojo ugdymo asociacija Lithuanian Catholic Education Association Didžioji g. 34 01128 VILNIUS – LIETUVA (LITHUANIA) www.nkma.lt
MT		Secretariat for Catholic Education in Malta 16, The Mall FLORIANA FRN 1472 – MALTA
NL		Nederlandse Katholieke Schoolraad (NCSR) Secretariaat van de Rooms-Katholieke Kerk- NCSR Postbus 262 3740 AG Baarn The Netherlands www.nksr.nl
NO		Catholic Schools in Norway Skoleråd i OKB St. Paul Gymnas Nygårdsgaten 124 5008 BERGEN – NORGE www.katolsk.no/skoler - www.stpaulgymnas.no

PL



Rada Szkół Katolickich w Polsce
Skwer Kard. Wyszyńskiego 6
01-015 WARSZAWA – POLSKA
www.rsk.edu.pl

PT



Secretariado Nacional da Educação Cristã (SNEC)
Quinta do Bom Pastor, Estrada da Buraca 8-12
1549-025 LISBOA – PORTUGAL
www.educris.com
www.apecatolica.pt

RO



Secretariatul Național al Învățământului Catolic (SNEC)
Arhidieceza Romano-Catolică de București
Str. Gen. Henri Mathias Berthelot 19
010164 BUCUREȘTI, sect. 1 – ROMÂNIA
www.catholica.ro

SE



St Eriks katolska skola
Hemmansvägen 8
122 38 Enskede
SWEDEN
www.katolska.se

SI



Commission for Education
Slovenian Bishops' Conference
Štula 23
1210 LJUBLJANA ŠENTVID – REPUBLIKA SLOVENIJA
<http://solstvo.rkc.si/>

SK



Združenie Katolickych Skôl Slovenska (ZKSS)
Spojená škola sv. Františka z Assisi
Karloveská 32
841 04 BRATISLAVA – SLOVENSKA REPUBLIKA
www.svfrantisek.sk

UA



Commission of Education of the Ukrainian Greek Catholic Church
A/c 5377
79031 LVIV – UKRAÏNA
<http://edu-ugcc.org.ua>

UK-E&W



Catholic Education Service (CES)
39, Eccleston Square
LONDON SW1V 1BX – UNITED KINGDOM
www.catholiceducation.org.uk

UK-SCT



Scottish Catholic Education Service (SCES)
75 Craigpark
GLASGOW G31 2HD
SCOTLAND – UNITED KINGDOM
www.sces.org.uk



L'Union européenne des anciens et anciennes élèves de l'enseignement catholique
(UNAEC)
48 rue de Richelieu
75001 PARIS
FRANCE
