

CAP SUR LA HAYE 2026

Le Comité Européen pour l'Enseignement Catholique vous invite à découvrir les temps forts de sa 106^{ème} Assemblée générale



European Committee for Catholic Education

Comité Européen pour l'Enseignement Catholique

Europees Comité voor het Katholiek Onderwijs

17 AVRIL
18 2026

Notre Assemblée Générale s'annonce riche et pleine de moments forts ! Parmi les points à l'agenda, nous avons choisi de mettre en lumière trois temps forts de travail.

Un grand merci à nos hôtes, l'équipe de l'enseignement catholique des Pays-Bas pour leur accueil et organisation. Nous sommes impatients d'écouter Titus FRANKEMOLLE, notre représentant des Pays-Bas et Marc BUCK, Président de VERUS, qui ouvriront notre assemblée générale.



INVITÉS ET PRESENTATION DU PROGRAMME *SPIRITUS*

M. Peter Woods – Directeur de la formation des enseignants, ACU La Salle Academy, Père Friedrich Bechina, FSO – ancien sous-secrétaire de la Congrégation pour l'éducation catholique du Vatican (2013-2022) et Professeur Frère David Hall FMS – Doyen, ACU La Salle Academy nous font l'honneur d'assister à notre prochaine AG pour venir y présenter le programme « Spiritus ».

Spiritus est un programme de formation dynamique qui permet aux enseignants et aux responsables des écoles catholiques d'assumer leur mission avec clarté et détermination, d'approfondir leur foi et de mener la formation avec assurance au sein de leurs communautés. Grâce à une riche combinaison d'apports théologiques, d'expériences de retraite et d'applications pratiques, Spiritus donne aux participants les moyens de renouveler et de renforcer la culture évangélisatrice de leur école.

Le programme sera présenté à nos membres dans un temps inspirant propice à l'échange de bonnes pratiques entre nos pays et continents.

TABLE RONDE : TEMPS MARQUANT DE NOS ASSEMBLÉES GÉNÉRALES

Chaque rencontre de notre réseau est marquée par un moment que tous attendent : notre échange collectif.

Bien plus qu'une simple discussion, il s'agit d'un véritable temps fort, un espace privilégié où les expériences se croisent, les idées se confrontent et les voix s'unissent autour de préoccupations communes. C'est là que se construit, concrètement, le réseau qui nous rassemble.

Au fil du temps, nous avons souhaité faire évoluer ce moment afin de le rendre encore plus dynamique et structurant. Désormais, la table ronde s'articule autour de deux thématiques majeures, permettant à chacun de s'exprimer de manière plus ciblée tout en enrichissant la réflexion collective. Cette évolution a déjà porté ses fruits : à Londres, nos échanges ont porté sur deux enjeux essentiels — la pénurie des enseignants et l'identité catholique — suscitant des discussions riches et engagées.

Dans cette même dynamique, la prochaine Assemblée Générale à La Haye s'annonce tout aussi prometteuse. Les thématiques abordées seront directement issues des réalités de terrain, puisqu'elles seront sélectionnées à partir des réponses de nos membres à un questionnaire global portant sur la situation actuelle de l'enseignement et des écoles catholiques dans leurs pays respectifs.

Un rendez-vous à ne pas manquer où chacun contribue à faire vivre une intelligence collective au service de notre mission commune. À suivre avec enthousiasme !

ENQUÊTE SUR L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE EN EUROPE

En octobre dernier, les premiers résultats de l'enquête « Enseignement catholique : diagnostic » ont été présentés lors de notre 105^e Assemblée générale à Londres. Cette étude, menée par Etienne Michel, ancien Secrétaire Général, et le service d'étude du Secrétariat général de l'Enseignement catholique en Belgique francophone et germanophone, en collaboration avec le CEEC, s'inspire d'un travail initialement conduit dans le cadre du Pacte éducatif africain.

Une démarche pour un état des lieux de l'enseignement catholique aujourd'hui

L'objectif de cette enquête est de dresser un diagnostic de la réalité actuelle de l'enseignement catholique. Cette première étape de réflexion constitue la base d'un projet plus vaste : élaborer des scénarios prospectifs pour imaginer et construire l'avenir de notre enseignement.

Lors de sa présentation à Londres, Etienne Michel expliquait : « L'idée est que l'enseignement catholique se définit à la fois par son projet éducatif, mais aussi par son modèle d'organisation. Si nous voulons penser l'avenir de l'enseignement catholique à l'échelle de l'Europe. Il faut avoir une réflexion prospective sur les projets éducatifs et une réflexion sur les modes d'organisation. Mais avant d'en arriver à cette étape prospective, nous sommes partis d'une hypothèse proposée par un jésuite français, le père Paul Valadier. Son propos était que pour penser l'avenir de l'enseignement catholique, il faut partir d'un diagnostic sur l'évolution culturelle et religieuse contemporaine. »

Deux hypothèses structurantes

L'enquête repose sur deux hypothèses majeures : L'enseignement catholique se définit simultanément par son projet éducatif et son modèle d'organisation. Pour envisager son avenir, il convient de partir d'une analyse des évolutions religieuses, culturelles et sociétales afin d'identifier les défis à relever par les écoles.

Un questionnaire en deux volets

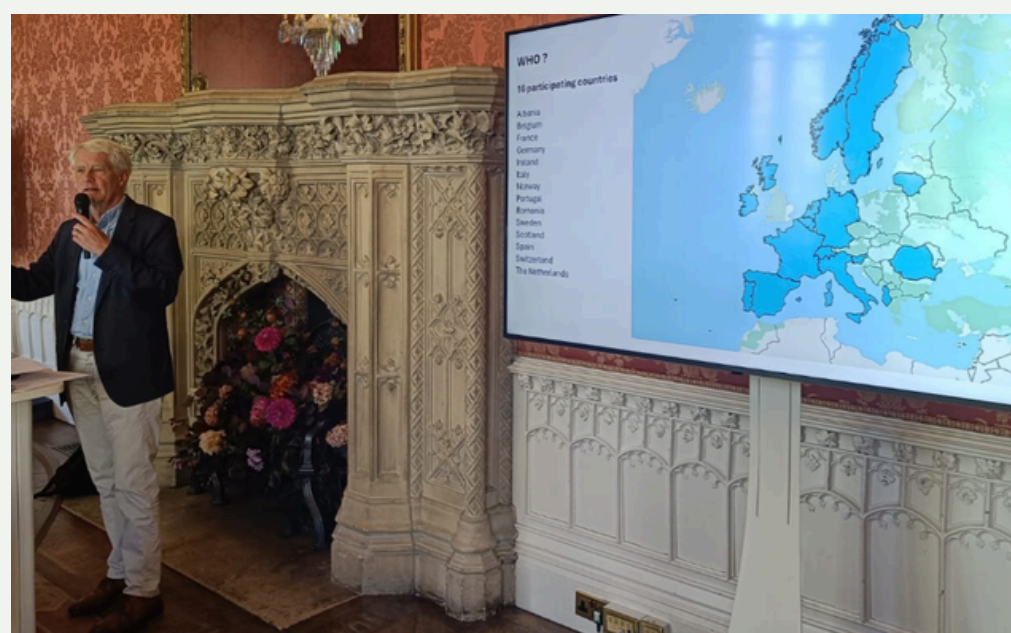
Le questionnaire se compose de deux grandes parties. Le projet éducatif : il interroge les évolutions religieuses, culturelles et sociétales, ainsi que leurs incidences sur les projets éducatifs des écoles. L'objectif est d'identifier différents scénarios possibles pour l'avenir de l'enseignement catholique. Les modèles d'organisation : il examine quatre axes d'évolution — le rapport entre les écoles et l'Église, le rapport entre les écoles et l'État, le rapport avec la société civile, et enfin les défis internes à l'organisation des écoles catholiques.

Vers une articulation entre projet éducatif et modèle d'organisation

En conclusion, Etienne Michel soulignait l'importance d'une cohérence entre les scénarios éducatifs et organisationnels : « Tous les projets éducatifs ne sont pas compatibles avec tous les modèles d'organisation. Penser l'avenir de l'enseignement catholique suppose donc de trouver une compatibilité entre ces deux dimensions. »

Une participation européenne significative

L'enquête a été diffusée auprès des membres du CEEC et a recueilli 16 participations : l'Albanie, la Belgique francophone et germanophone, la Belgique néerlandophone, la France, la Lituanie, l'Allemagne, l'Irlande, l'Italie, la Norvège, le Portugal, la Roumanie, la Suède, l'Écosse, l'Espagne, la Suisse et les Pays-Bas. À ce stade préliminaire, un représentant par pays a contribué à la collecte des données. Si l'échantillon n'est pas encore exhaustif, il offre déjà une photographie de la diversité des approches à l'échelle européenne.



Un premier échange fructueux à Londres et deuxième session de travail à La Haye

Les premiers résultats ont été au cœur d'un moment clé d'échanges lors du dernier rassemblement biannuel du CEEC. La mise en réseau du CEEC a constitué une véritable valeur ajoutée à cette mise en contraste des réponses de l'enquête, permettant à chaque représentant national de confronter ses perspectives et de nuancer la réflexion commune de cette enquête. Les résultats du deuxième volet de l'enquête menée par le SeGEC seront présentés et débattus lors de notre prochaine Assemblée générale le 18 avril à La Haye.

Au plaisir de vous retrouver tous à La Haye pour partager nos réalités, unir nos voix et faire vivre ensemble l'avenir de l'enseignement catholique en Europe !

